

Конспект урока окружающего мира в 1 классе (Образовательная система «Школа 2100»)

Учитель: Гугнина С.А.

Тема: Природа и мы.

Практическая работа: Составление памятки правильного поведения в природе.

Цели: формировать умения правильного поведения в природе;

умения работать в группе

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формирование УУД
1.Актуализация знаний и постановка учебной проблемы	1. Проблемная беседа: -Что такое природа? - Часто ли вы бываете за городом? -Чем вы занимаетесь на отдыхе? -Знаете ли вы, как нужно вести себя в лесу, на реке? -Что такое экология? -Интересно узнать, что это? -Подумайте, какая у нас тема урока? -О чём мы сегодня узнаем? -Давайте составим план урока	1.Ответы на вопросы учителя 2.Составление плана урока 1.Что связывает человека с природой? 2.Что такое экология? 3.Как человек должен относиться к природе?	Регулятивные УУД: - умение ставить учебную проблему -умение составлять план урока;
2. Совместное открытие нового знания	1.Постановка вопросов к материалу учебника: - К каким природным богатствам относятся объекты? -Какие богатства используют животные, а какие человек? -Как использует человек эти богатства?	1.Работа по учебнику Рассматривают иллюстрацию с.48 Подчёркивают красным карандашом природные богатства, которые	Регулятивные УУД: - умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом Познавательные УУД: - умение извлекать информацию из текста,

	<p>-Можно ли на Земле оставить лишь полезные растения и животных? -Как люди относятся к природе? - Что такое экология? - Кто такой эколог? Чем он занимается?</p>	<p>используют животные, синим - только человек. Аргументируют свой выбор. Доказывают необходимость существования всех природных объектов, их значимость. Работают со словарями.</p>	<p>иллюстраций; -делать выводы на основе анализа объектов; -находить ответы в иллюстрациях; словарях, тексте.</p>
<p>3.Применение нового знания:</p>	<p>Викторина «Юные защитники природы» (приложение 1)</p>	<p>Отвечают на вопросы викторины</p>	<p>Коммуникативные УУД: -слушать и понимать других; -оформлять свои мысли в устной речи;</p>
<p>4. Практическая работа по теме: Составление памятки «Правильное поведение в природе»</p>	<p>1.Задание в картинках каждой группах. -Обсудите, как ведут себя люди на природе. Что они делают верно, а что— нет. Почему? 2. Из предложенных правил составьте памятку по правильному поведению в природе.</p>	<p>1.Обсуждение учащимися правил поведения на природе. 2. Работа в группах по составлению Памятки. Весь класс разделен на 4 группы. Каждая группа получает набор разрезных правил (среди правил поведения в природе имеются неправильные. Необходимо выбрать только правильные.)</p>	<p>Личностные УУД: -выказывать отношение к героям и свои эмоции; - оценивать поступки. Регулятивные УУД: -работать в группе.</p>

		3. Представление каждой группы своей части Памятки. 4. На доске выводятся все правила Памятки и проверяются всеми группами (приложение2)	
4. Самооценка деятельности учащихся на уроке		1. На каждой парте лежит «План самооценки» и учащиеся, опираясь на него оценивают свою работу на уроке.	Регулятивные УУД: - умение оценивать учебные действия
5. Итоги урока	1.Обобщение по вопросам: - Что нового вы сегодня узнали? -Чему научились? -Кто будет использовать нашу памятку?		

Приложение 1.

Викторина «Юные защитники природы»
(каждое задание сопровождается иллюстрацией)

Задание 1. Какой цветок зацветает раньше?

1 – клевер;

2 – подснежник;

3 – одуванчик

Задание 2. Можно ли рвать такие цветы, как ландыши, кувшинки, венерин башмачок?

1 – да, чтобы узнать, как они называются;

2 – нет, может, они редкие;

3 – да, они такие красивые.

Задание 3. Где взять дрова для костра?

1 – набрать сухого валежника;

2 – наломать еловых веток;

3 – обломать молодые деревца.

Задание 4. Куда деть пустую консервную банку?

1 – бросить в костёр;

2 – бросить в кусты;

3 – унести с собой и выкинуть в мусорный бак.

Задание 5. Что будет, если разорить муравейник?

1 – ничего не будет: муравьи его опять построят;

2 – некому будет кусаться;

3 – деревьям и животным станет хуже.

Задание 6. Зачем в лесу комары?

1– ни к чему;

2 – чтобы люди меньше в лес ходили;

3 – в природе нет ничего лишнего.

Задание 7. Что делать, если ты нашёл птичье гнездо?

1 – подойти поближе и внимательно рассмотреть;

2 – уйти как можно быстрее;

3 – попрыгать, покричать и уйти.

Задание 8. Что делать, если ты нашёл птенца?

1 – посадить обратно в гнездо;

2 – взять домой и вскормить;

3 – не вмешиваться, не трогать.

Задание 9. Какой из этих грибов съедобен?

1– мухомор;

2– бледная поганка;3– шампиньон.

Приложение 2.

Памятка правильного поведения в природе

1. Не разоряй птичьих гнёзд и муравейников.
2. Не забирай домой птиц и животных.
3. Не рви полевые и лесные цветы.
4. Не лови бабочек и стрекоз.
5. Не шуми в лесу.
6. Не разжигай костёр в лесу.
7. Собирай ягоды и грибы только те, которые знаешь.
8. Не оставляй мусор в лесу.

